



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RK Basisschool Emmaus

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 23 oktober 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 15 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op RK Basisschool Emmaus.

RK Basisschool Emmaus maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van RK Basisschool Emmaus als Voldoende. Alle standaarden beoordelen we als Voldoende en binnen het kwaliteitsgebied 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie' waarderen we 'Visie, ambities en doelen' als Goed.

Wat gaat goed?

De school schept voorwaarden om tot goed onderwijs te komen. Zo heeft de school een goed werkend systeem dat hen helpt de (verbeter)plannen uit te voeren en vast te houden. Het gehele team draagt de visie en ambitie. De resultaten die de leerlingen behalen passen bij de leerlingenpopulatie.

Wat kan beter?

We zien kansen om het onderwijs te verbeteren door hier en daar puntjes op de i te zetten. Het management ziet deze verbeterkansen ook en zet daar op in. Zo kunnen de analyses van de behaalde resultaten meer verdiept worden. Bij het lesgeven mogen de leraren meer loskomen van de methodes die ze gebruiken. Daarnaast is de aanspreekpersoon tegen pesten niet bij alle leerlingen bekend.

Wat moet beter?

De school heeft nog geen doelgericht samenhangend plan voor haar burgerschapsonderwijs. De school geeft wel onderwijs in burgerschap en organiseert diverse activiteiten, maar daar zit nog geen doorgaande lijn in. Bovendien is op dit gebied nog niet specifiek aandacht voor wat de leerlingen van deze school nodig hebben.

Bestuur:

41447 - Stichting Panta Rhei

School:

09KZ|C1 RK Basisschool Emmaus

Totaal aantal leerlingen:

255 (teldatum 1 oktober 2024)

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op RK Basisschool Emmaus is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. De school verantwoordt zich hierover bij het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op RK Basisschool Emmaus. RK Basisschool Emmaus maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - kwaliteitscoördinatoren
 - bouwcoördinatoren
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Na het onderzoek hebben we op 16 september 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 september 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van RK Basisschool Emmaus als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op RK Basisschool Emmaus is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht bij OPo Basisvaardigheden, met betrekking tot Burgerschap . De school verantwoordt zich hierover bij het bestuur.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPO Basisvaardigheden De school heeft geen doelgericht samenhangend onderwijsaanbod voor haar burgerschaponderwijs (art.8, derde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school een doelgericht samenhangend aanbod heeft voor haar burgerschaponderwijs.	De school verantwoordt zich bij het bestuur over het herstel en wij vertrouwen dat aan de herstelopdracht binnen een jaar is voldaan.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderwijsaanbod van burgerschap voldoet nog niet aan de wettelijke vereisten. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet hiermee niet aan de wettelijke eisen. Daarvoor krijgt de school een herstelopdracht (art. 8, derde lid, WPO). De school biedt wel onderwijs in burgerschap, maar dat kent geen logisch doorlopende opbouw. Daarnaast is het curriculum voor burgerschap onvoldoende afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school bespreekt en vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. We zien nog kansen om de analyses van de gegevens verder te verdiepen. We zien nu namelijk dat de diepgang van de analyses verschilt.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leerlingen geven aan dat ze veel leren en dat er een fijne sfeer is in de klas.

Kansen om lessen effectiever te maken

Leraren hebben afspraken gemaakt over het verzorgen van effectieve lessen en hanteren in beginsel dit lesmodel. We zien nog kansen om hun lessen te versterken, door meer los te komen van de methodes die de school gebruikt. Zo zien we bij enkele geobserveerde lessen dat sommige leerlingen die de stof al begrijpen, langer met de instructie mee moeten doen dan nodig. Afgezien daarvan stemmen de leraren meestal de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De school voert gesprekken met de leerlingen over diens ondersteuningsbehoeften door middel van kindgesprekken en het toepassen van hoorrecht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is echter bij de leerlingen minder bekend, omdat zij geen lesgevende taak heeft, aldus de leerlingen. Wij stimuleren de school om deze persoon bekender te maken bij de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. We zien een dalende trend in de resultaten op het niveau 1S/2F. Hoewel de resultaten nog boven het landelijk gemiddelde liggen is het voor de school goed om te analyseren hoe dat komt. Het is mooi dat de school ook aandacht heeft voor andere resultaten dan die met de doorstroomtoets worden gemeten.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school schept voorwaarden voor goed onderwijs

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Het managementteam schept de voorwaarden om tot goed onderwijs te komen, door procesmatig te werken. Een mooi voorbeeld hiervan is de 5 fasen-aanpak waarmee RK Basisschool Emmaus het gehele team betreft bij een cyclisch proces van onderwijsverbetering. Hiermee borgt de school haar beleid op uitstekende wijze. Ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarnaast realiseert de school hiermee de naleving van de wettelijke eisen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. De vergaderstructuur die RK Basisschool Emmaus hanteert draagt bij aan inhoudelijk goed onderwijs. Zowel de leraren als het management zijn tevreden over deze werkwijze. Om de werkdruk te verlichten en de aandacht op het onderwijsproces te richten heeft de school namelijk een evenementenbegeleider aangesteld die de organisatie van diverse activiteiten voor de rekening neemt. De schoolleiding sluit verder met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Zij heeft alle leerlingen de kans gegeven zich hierover uit te spreken.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De school kenmerkt zich door een positieve insteek. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Daarnaast maakt de schoolleiding bewuste keuzes. Zo werken de ontwikkelteams bij de speerpunten van de school via het 5 fasen-model. Hierdoor ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid. Stichting Panta Rhei organiseert jaarlijks interscolaire bezoeken. Alle scholen van Panta Rhei nemen hieraan deel. Daarnaast vinden er jaarlijks interne audits plaats, waar alle directies van Panta Rhei aan deelnemen. De school maakt ook gebruik van collegiale consultaties. Op deze manier ontvangen de scholen en leerkrachten een blik van buiten om eventuele blinde vlekken zichtbaar te maken en om te kunnen reflecteren op het geleverde werk.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De school evalueert de geboden extra ondersteuning op schoolniveau en verantwoordt zich over de doelen en de effecten op het gebied van passend onderwijs. Op basis van deze evaluatie stelt RK Basisschool Emmaus het beleid ten behoeve van extra ondersteuning op schoolniveau bij. De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en gemeente en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school verantwoordt zich over realisatie van de doelen op het gebied van passend onderwijs. Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De school en het bestuur herkennen zich in de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek van de inspectie. Het doet ons deugd dat de inspectie tijdens het onderzoek heeft waargenomen dat de school een goed werkend kwaliteitssysteem heeft dat ervoor zorgt dat de verbeterplannen worden uitgevoerd en geborgd, dat het gehele team de visie en ambitie draagt, dat de resultaten van de leerlingen passend zijn bij de leerlingpopulatie en dat door de leerlingen bij de inspectie is aangegeven dat ze veel leren en dat ze een fijne sfeer ervaren in de klas.

Het stemt tevens tot tevredenheid dat de onderwijskwaliteit op RKBS Emmaus als Voldoende is beoordeeld en dat binnen het kwaliteitsgebied 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie', de standaard 'Visie, ambities en doelen' (SKA1) als Goed is beoordeeld.

De adviezen uit het rapport, zoals het verdiepen van de analyses van de behaalde resultaten, het meer loskomen van de methodes bij het lesgeven en het vergroten van de zichtbaarheid van de aanspreekpersoon tegen pesten, nemen we ter harte.

Fijn dat de inspectie heeft waargenomen dat de school onderwijs in Burgerschap geeft en diverse activiteiten organiseert. Bestuur en school erkennen de noodzaak tot aanscherping van het curriculum voor burgerschapsonderwijs. De Emmaus zal de burgerschapsleidraad van Panta Rhei verder uitwerken op schoolniveau en hierbij zorgen voor een doelgericht en samenhangend curriculum binnen en tussen de verschillende leerlagen, passend bij de leerlingpopulatie en zal zich hierover verantwoorden bij het bestuur.

De voortgang met betrekking tot de door de inspectie gegeven adviezen wordt bewaakt tijdens de interne bestuurlijke kwaliteitscyclus. Dit gebeurt onder andere tijdens de Koersgesprekken met de bestuurder en het Onderwijsresultatengesprek met de stafspecialist Onderwijs & Kwaliteit. De hierbij gebruikte gespreksleidraad is een afgeleide van het inspectiekader, zodat alle onderwerpen uit het kwaliteitsonderzoek aan bod komen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

